



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности»

1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное  
строительство» (по видам)

**ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых  
производств»**

с «21 по «23»Мая 2018 г.

Астана 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

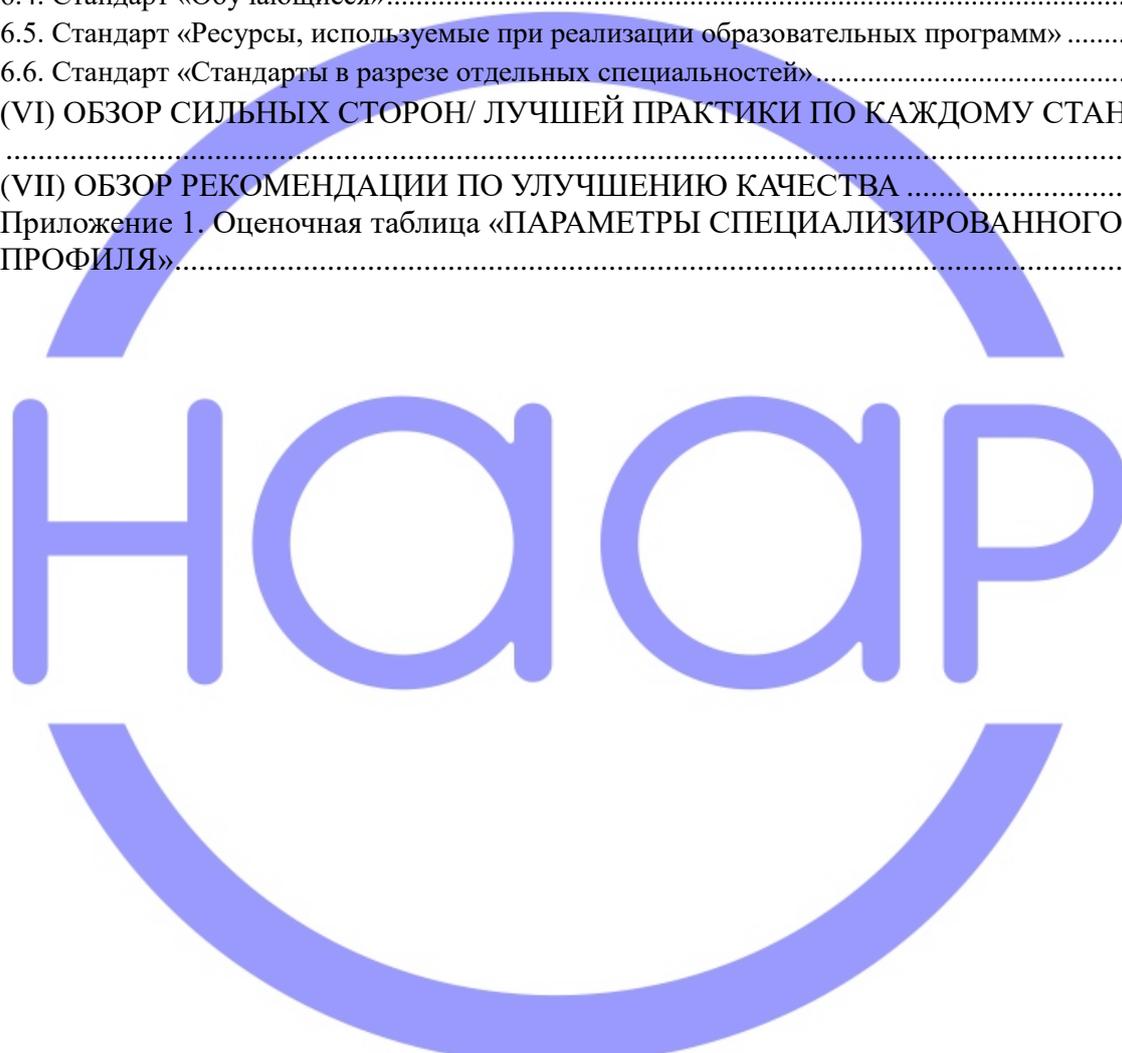
**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
1218000 «ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»  
1508000 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ  
СТРОИТЕЛЬСТВО» (ПО ВИДАМ)  
ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств»**

**с «21 по «23»Мая 2018 г.**

**г. \_Астана «23» \_мая 2018года**

## СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(I) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....	13
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	19
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....	22
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	25
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	27
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	31



наар

## I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

2 НК	Индекс формы периодической отчетности
БК	Базовые компетенции
ВР	Воспитательная работа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный стандарт образования
ДКЗ	Дорожная карта занятости
ДООО	Дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИПР	Инженерно-педагогический работник
ИТ	Информационные технологии
К	Консультации
ГККП	Государственное коммунальное казенное предприятие
КТП	Календарно-тематический план
МБ	Местный бюджет
МС	Методический совет
МТБ	Материально-техническая база
НОбД	Национальная образовательная база данных
ОБПР	Оставшиеся без попечения родителей
ОП	Образовательная программа
ОТ	Охрана труда
ПК	Профессиональные компетенции
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПП	Производственная практика
ПС	Педагогический совет
РК	Республика Казахстан
РП	Рабочая программа

## **(I) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 52-18-ОД от 10.05.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» Управления образования города Астаны, с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 21 мая по 23 мая 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальности 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности», специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КГКП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Сандыбаева Динара Айдаровна, Заведующая экономико-педагогическим отделением ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

2. **Зарубежный эксперт** – Овчаренко Ольга Григорьевна, Директор Университетского химико-механического колледжа Филиал ФГБОУ «Московский государственный университет технологии и управления им. Разумовского» (г. Омск, Российская Федерация);

3. **Эксперт** – Орманов Сарсебай Ермекбаевич, Заместитель директора по учебно-производственной работе колледжа АО «Алматинский технологический университет» (г. Алматы);

4. **Эксперт** – Каримова Алмагуль Каримовна, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Актау);

5. **Эксперт** – Темирбекова Айжан Болатовна, заместитель директора по учебной работе КГКП «Алматинский колледж сервисного обслуживания» (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Умарова Шолпан Кабиденовна, Заместитель директора по учебной работе КГКП «Машиностроительный колледж» (г. Павлодар);

7. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);

8. **Работодатель** – Шакитаева Асель Еrsaиновна, Директор отель-кафе «QONAQ (г. Астана);

9. **Студент** – Озатбек Бота, студентка 3-го курса специальности 0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств» ГККП «Политехнический колледж» (г. Астана).

10.

## **(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История «Колледжа экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» г. Астаны начинается с 1968 года, которое берет свое начало с Целиноградского мукомольно-элеваторного техникума и затем был переименован в:

- 1969 году - в механико-технологический техникум;

- 1996 году - в колледж технологии пищевых производств с открытием новых специальностей: технология мяса, технология молока, технология общественного питания.

3 июня 1997 года в целях дальнейшего развития и углубления реформ в системе

высшего и среднего специального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов колледж был реорганизован в соответствии с приказом Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан № 200 от 03.06.1997г. путем слияния четырех колледжей: Акмолинского сельскохозяйственного колледжа, Новоишимского зооветеринарного колледжа, Атбасарского сельскохозяйственного колледжа, колледжа технологии пищевых производств и переименован в аграрно-технический колледж (приложение-1)

Затем на основании приказа Департамента образования города Астаны № 195 от 24 августа 2001 года колледж был переименован с Аграрно-технического колледжа в Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств (далее – Колледж).

Колледж зарегистрирован как Государственное коммунальное казенное предприятие.

Колледж обеспечивает высокое качество по предоставлению образовательных услуг, внедряя новые технологии обучения.

С 2013года руководителем колледжа является Ахметов Кайыргали Акимбекович, по его инициативе в колледже были открыты новые специальности, востребованные на рынке труда.

Колледж прошел государственную аттестацию в 2013 году (приказ Департамента по контролю в сфере образования Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2013 года № 90 «Об итогах государственной аттестации»).

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на основании государственной лицензии серии АА00006735 № KZ 251 от 30 марта 2016 года (дата первичной выдачи - серии АБ №0129813 от 15 апреля 2009 года) на право ведения образовательной деятельности в сфере ТиПО.

Общий контингент обучающихся дневного отделения в 2017-2018 учебном году составляет 553 студента, в том числе за счет местного бюджета - 547, на договорной основе – 6 студентов.

Общий контингент обучающихся заочного отделения в 2017-2018 учебном году составляет 155 студента. На заочное отделение принимаются обучающиеся только на договорной основе. Язык обучения на заочном отделении- русский.

Всего на государственном языке обучается 375 студентов, от общей численности обучающихся, что составляет 53%. В колледже по аккредитуемым специальностям укомплектовано 27 учебных групп, средняя наполняемость которых составляет 25 студента.

Колледж ведет подготовку по следующим специальностям ТиПО:

№ п/п	Шифр и название специальности	Форма ведения обучения
1	0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств» 0507063 «Менеджер по сервису»	очная
2	0508000 «Организация питания» 0508063 «Менеджер по сервису»	очная
3	1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности» 1218033 «Техник по эксплуатации и ремонту оборудования»	очная
4	1226000 «Технология и организация производства продукции предприятий питания» 1226033 «Технолог»	очная заочная
5	1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам) 1508063 «Техник-технолог»	очная заочная

Подготовка специалистов ведется на государственном и русском языках.

Согласно штатного расписания общая численность преподавательского состава на 2017-2018 учебный год составляет 62 человека (преподаватели), в том числе штатных педагогических работников – 60 или 97%, с высшим образованием – 62 человека или 100%, в т.ч. педагогическим – 36 человек или 58%, технологическим – 26 человек или 42%, из них с высшей категорией – 20 человек или 32,5%, с первой категорией -14 человек или 22,5%, со второй категорией - 14 человек или 22,5%, без категории -14 человек или 22,5%.

В рамках дуального обучения по дорожной карте обучалось 18 студентов 3 курса по специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство». Приказ №563 от 03.09.2014г. Управления образования г.Астаны о включении специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» по Дуальному обучению в экспериментальном режиме. Начал эксперимента 01.09.2014г. окончание эксперимента 01.03.2018г. заключен договор с АО «Астана-Зеленстрой» от 5 марта 2015 года 20 октября 2016г. Заключены договора между обучающимися, предприятиями и колледжем по дуальному обучению и зарегистрированы в реестре Палаты Предпринимателей г.Астаны с получением индивидуального номера согласно Реестру.

Основными социальными партнерами колледжа являются: Отель «The St.Regis Astana», ИП «Астанинская Ассоциация шеф-поваров», Ресторан «Козерог», ТОО «Роял Comfort Hotel Astana», ресторанный комплекс «ЗЕЙД» ТОО «ASSorti Astana»; ТОО «Инсар Астана», ТОО «Роял Комфорт Астана», ТОО «Спутник Сервис-2007» KING HOTEL ASTANA, ТОО «Каравелла Тур»; гостиница «Байкал», ТОО «Отель G-Empire» ТОО «Акку»; ИП «Kazakh house». ТОО «Жасыл аймак», АО «Зеленстрой Астана», ТОО «НС Зеленстрой», РГКП «Коргалжинский заповедник» Отель «The St.Regis Astana», Ресторан «Козерог», ТОО «Роял Comfort Hotel Astana», ресторанный комплекс «ЗЕЙД» ТОО «ASSorti Astana»; ТОО «Инсар Астана»,

Эффективность функционирования системы обеспечения качества образования и совершенствование образовательной деятельности подтверждается следующими фактами.

В целях выявления творческих способностей одаренных студентов, в колледже созданы необходимые условия. «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» располагает материально-технической базой, используемой для организации процесса обучения и воспитания студентов, в которую входят: 2 учебных корпуса, с библиотекой.

В качестве положительной стороны деятельности колледжа можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; наличие баз практик студентов; функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМК по всем дисциплинам. Положительной тенденцией учебного заведения можно назвать то, что колледж проводит большую работу по международному сотрудничеству, которая является одним из ведущих направлений в деятельности учебного заведения. Колледж 6 ноября 2017 года заключил договор о сотрудничестве между Академией Туризма в Анталии (Турция) и колледжем в сфере образовательной деятельности, развитие обмена студентами и преподавательским составом, повышение качества образования и укрепление всесторонних связей между учебными заведениями. на 2017-2021 годы.

12 декабря 2017 года. в рамках городского форума «Диалог с социальными партнерами» был заключен меморандум между ТОО «Инсар Астана» на 2017-2021 годы в лице руководителя и Представителя международной эко-гастрономической некоммерческой организации SlowFood Лидера конвивиума "SlowFoodAstana" Ахметовой Ханым Жумабаевны об участии в международном молодежном движении SlowFood

(приложение3)

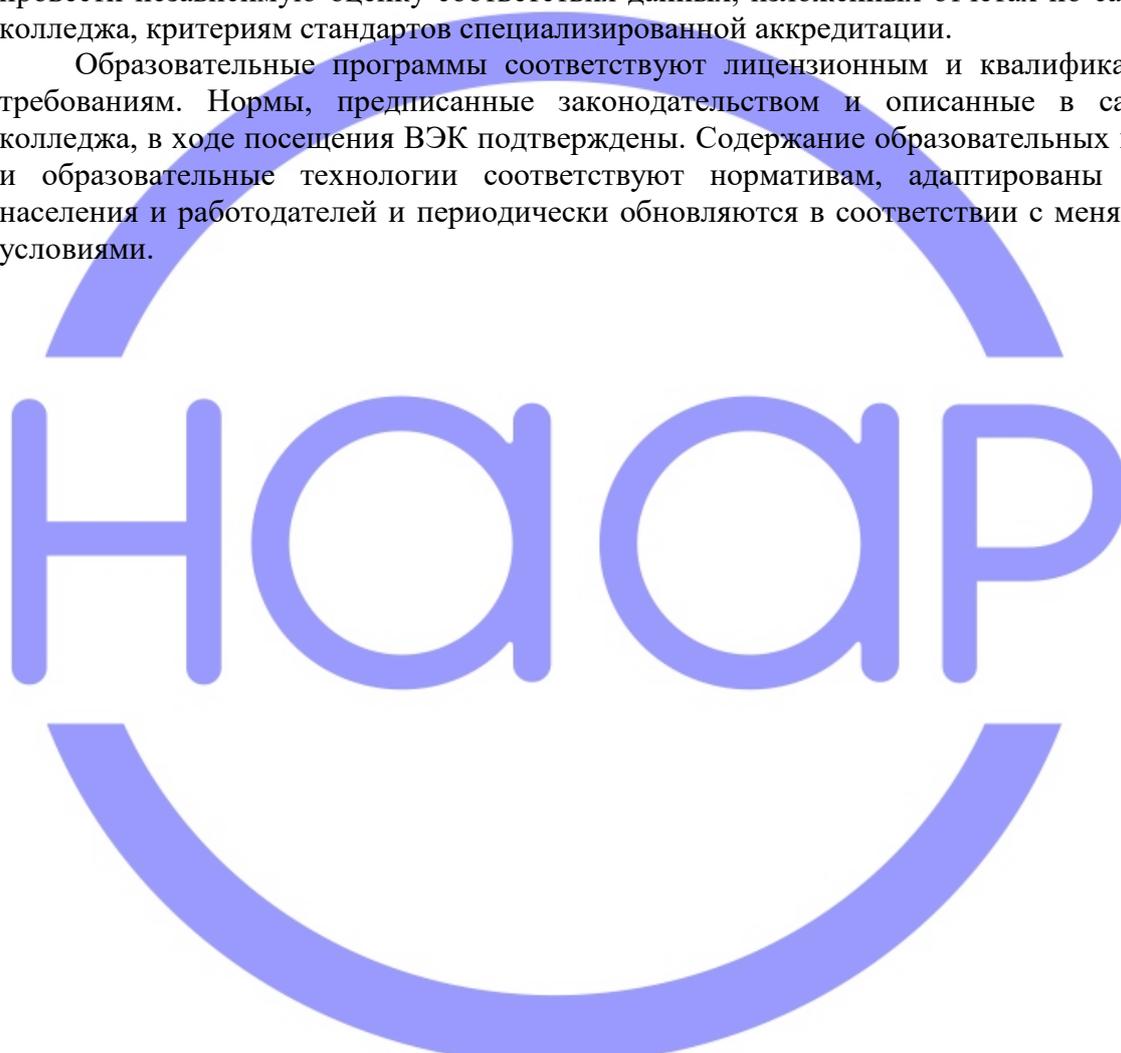
12 апреля 2018 года заключен меморандум о взаимном сотрудничестве с Екатеринбургским торгово-экономическим техникумом Свердловской области (Россия) (приложение4)

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.



НААР

### **(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит ВЭК в ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива колледжа было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, зам. директора по ИТ, зам. директора по АХР, заведующими дневного отделениями, отдела кадров, заведующим заочным отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 218 человек

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК**

**НААР**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующие отделениями	5
Зав. Цикловых методических комиссий.	4
Главный бухгалтер	1
Начальник АХЧ	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	36
Сотрудники	4
Студенты	55
Выпускники	40
Социальные партнеры	19
Родители студентов	46
<b>Всего</b>	<b>218</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: общеобразовательных кабинетов и специальных дисциплин, лаборатории, территорию учебно – тренировочного комплекса, уличную теплицу, компьютерных классов, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ «Колледжа экономики, технологии и стандартизации пищевых производств»

Членами ВЭК посещены подразделения АО «Астана-Зеленстрой, ТОО «Астана-Орманы», Компания Деловая Русь «Трапеза», ТОО «СКРП Торговый Дизайн».

АО «Астана-Зеленстрой, ТОО «Астана-Орманы», Компания Деловая Русь «Трапеза», ТОО «СКРП Торговый Дизайн», являющиеся базами практик аккредитуемых образовательных программ. В момент посещения баз практики социальные партнеры провели ознакомительную беседу о деятельности, о качестве проведения производственной практики.

При посещении АО «Астана-Зеленстрой, ТОО «Астана-Орманы», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили дендрарий, теплицы, раздевалку для обучающихся, лесные полосы зеленого пояса г.Астаны, в которых студенты проходят учебную профессиональную практику. С ВЭК встретились с представителями социальных предприятий : инженер зеленого строительства АО «Астана-Зеленстрой Токхождаев Рустем Искендерович, главный агроном ТОО «Астана-Орманы Хасенов Ардак Айдарович, которые провели с членами ВЭК инструктаж по технике безопасности на предприятии, а также рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств». Примечательно, что АО «Астана-Зеленстрой не только предоставляет рабочие места на время учебной и производственной практики, но и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения учебной практика 18 студентов колледжа данной специальности.

На момент посещения учебной практики в АО «Астана-Зеленстрой, ТОО «Астана-Орманы» присутствовали учащиеся группы О-21 ( государственный язык обучения), второго курса, специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство». Студенты группы распределены на 2 подгруппы.

1 подгруппа находилась непосредственно в подразделении АО «Астана –Зеленстрой (лесная полоса Зеленого пояса Астаны), руководитель практики от учебного заведения Жунусова Айша Сериковна, преподаватель специальных дисциплин , студенты Канат Орынгуль, Сабитов Нургали, Ханибеков Нурдаulet, Сагатов Ерсултан, Сапаргали Азамат, Магзум Бекжан, Капаров Омирсагат, Сабыров Максат, Нурсултанов Ануар, Карипжанов Мирас, Напет Алдияр. На месте присутствовал мастер участка Ахметов Саят. 2 подгруппа находилась непосредственно в подразделении АО «Астана –Зеленстрой (теплица, дендрарий), руководитель практики от учебного заведения Ермаханова Тоты Турсунатовна, преподаватель специальных дисциплин, студенты Кажетов Ислам, Даёт Нурсултан, Жаксылык Балташ, Исаев Муса, Акылбай Гульден, Каиржанов Сунгат.

Студенты обеих подгрупп находились на рабочем месте в спецодежде, имеется журнал по технике безопасности.

Также членами ВЭК было посещено занятие по учебной практике по предмету: Охрана и защита растений, в лаборатории лесного хозяйства (теплица), на территории колледжа. На месте присутствовала 1 подгруппа студентов второго курса (русский язык обучения) группы О-22, специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство». На момент посещения в подгруппе, присутствовало 8 студентов по руководством лаборанта Музафаровой Елены Андреевны , Глинский Максим, Лазовой Андрей, Кейсеубаева Гульдана, Аманбаев Алишер, Тиштыкбаева Шарихат, Сатыбаев Ерганат, Бикенов Рустем, Микша Юльян. Студенты определили болезни и вредителей однолетников на примере петунии и высадили в грунт уже проверенную рассаду. Таким образом за счёт актуальности и значимости темы, обучающиеся активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий. На момент посещения производственной практики в Компания Деловая Русь «Трапеза», ТОО «СКРП Торговый Дизайн» присутствовали студенты группы ОП-32 ( русский язык обучения), третьего курса, специальности 1218000 «Оборудование предприятий пищевой

промышленности», во время посещения данной базы, директор Компании Деловая Русь «Тгагеза Ким Кристина Валерьевна ознакомила членов ВЭК с материально технической базой, где проходили производственную практику студенты вышеназванной специальности, Ткачук Елена, Нуркеев Адиль, Лось Олег .

Вторая подгруппа находилась непосредственно в ТОО «СКРП Торговый Дизайн», руководитель практики от учебного заведения Махметова Айнагуль, преподаватель специальных дисциплин, студенты Васютин Игорь, Жансеитова Жансая, Сидоренко А.

Примечательно, что руководителем практики от предприятия, т.е. наставником данных практикантов является менеджер- проектировщик ТОО «СКРП Торговый Дизайн Боровик Валентины Сергеевны, выпускница данного колледжа. Студенты данной группы находились на рабочем месте в спецодежде, имеется журнал по технике безопасности.

Руководство данных предприятий так же принимают участие в качестве квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов и входят в состав государственной аттестационной комиссии.

Были представлены выпускники прошлых лет аккредитуемых специальностей в рамках данных специальностей, работающих в разных подразделениях народного хозяйства.

По специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам) выпускники Ниязов Жолбарыс- МСХ Комитет Лесного Хозяйства специалист, Касенов Кенесары РГКП «Жасыл Аймак» начальник участка, Омаргалиев Нурбол начальник технического отдела АО «Астана- Зеленстрой», Каханов Д. мастер АО «Астана- Зеленстрой», Якубовский Б. Инспектор по охране животного мира РГКП «Коргалжинский заповедник», Кабыкен С. Инспектор РГКП «Коргалжинский заповедник», Амирбеков Б. инспектор РГКП «Аккольское лесное хозяйство», Насипов М, Насипов А. Индивидуальные предприниматели ИП «Насипов», специализирующиеся по выращиванию цветов, Жунусова А. Ландшафтный дизайнер Компания «Казфлор» Астана и др.

В этом году колледж впервые выпустил выпускников по специальности 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности». Специальность востребована на сегодняшний день, поэтому после окончания сразу были трудоустроены на различные предприятия города и области: ИП «Язджи», «Неплюев», ИП «Кулаков П.И.», ТОО «Акпан-17», ТОО «Енбек Алтын Жер», ИП «Темиртаев Ж.Д.» по специальности.

Члены ВЭК также посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы Т-12 (специальности Технология и организация производства продукции предприятий питания) по дисциплине «Физика» по теме:

«Строение атома водорода. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомов. Явление люминесценции. Понятие о вантовых генераторах». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Тулеубаева Гульмира Кадырбековна, на уроке присутствовали 21 студент из 26. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки).

Посещено занятие группы О- 16 (специальность Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство, с государственным языком обучения), по дисциплине «Өсімдіктану өсімдіктер физиялогиясының негіздерімен» по теме «Өсімдіктің көбею түрлері», комбинированный урок. Данную дисциплину проводил преподаватель без категории Жунусова Айша Сериковна на уроке присутствовали 25 студентов из 25. Программы обеих преподавателей полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют различные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### ***Доказательная часть***

В ходе визита ВЭК собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (94,1%), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 95,8% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Цели плана развития ОП по специальностям «Технология и организация производства продукции предприятий питания», «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» профиля соответствуют миссии, стратегическому плану, целям и задачам колледжа. Миссия, стратегические цели и задачи отражены в Стратегическом плане развития колледжа на 2015-2020гг., утверждены на заседании Педагогического совета (от 28.08. 2015 года - протокол №1.)

Он служит основополагающим документом, в соответствие с которым осуществляется тактическое (на 3 года), оперативное (годовое) и текущее (месячное) планирование деятельности колледжа. Систематическая оценка миссии, целей и задач колледжа проводится педагогическим советом по итогам работы за год и итогам реализации стратегического плана.

Основной целью плана развития ОП является подготовка специалистов новой формации в сфере сервиса, услуги и сельскохозяйственной отрасли, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, а также обеспечение высокого качества образовательных услуг, развитие приоритетных направлений.

При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка труда. На Консультативном совете проведен анализ информации о востребованности кадров на рынке труда с учетом перспектив развития региона. Руководство колледжа, совместно с социальными партнерами на постоянной основе анализирует информацию о потребностях рынка труда. Результаты анализа учитываются при планировании нового набора обучающихся по каждой ОП.

Также для реализации ОП колледж привлекает специалистов, работающих на производстве предприятий социальных партнеров. В 2017-2018 учебном году для специальностей профиля в качестве преподавателей-совместителей для проведения консультационной работы и факультативных занятий были приглашены: инженер по подготовке кадров

К формированию плана развития ОП были привлечены представители всех групп заинтересованных лиц: обучающиеся через профсоюз обучающихся; работодатели через обсуждение основных направлений развития и потребностей рынка труда в регионе на заседании Консультативного совета; педагогический коллектив через обсуждение основных направлений развития на заседаниях ЦК и методического совета колледжа.

Все заинтересованные лица имели право голоса при утверждении плана. Таким образом, гарантируется репрезентативность (соответствие интересов) всех групп заинтересованных лиц.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится руководством колледжа до заинтересованных лиц при встречах на собраниях.

На сайте колледжа можно ознакомиться с миссией колледжа.

Администрация колледжа открыта и доступна для обсуждения вопросов разных направлений, касающихся обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. Для этого на

информационных стендах размещены официальные часы приема, телефоны администрации, телефон доверия.

ВЭК проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 98,1 %. При этом есть преподаватели, которые не удовлетворены уровнем возможности у ИПР совмещать преподавание с прикладной деятельностью – 1,9%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - 2% частично не удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов в колледже проводится на хорошем уровне. При этом для улучшения обратной связи в процессе измерения степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся необходимо разработать механизм устранения недостатков в случае их обнаружения.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- управление ОП включает управление деятельностью через процессы;
- управление ОП включает мониторинг, включая создание процессов отчётности,

позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;

- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;

- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить работу по внедрению внутренней системы менеджмента качества;

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;

- привлекать специалистов, практиков, работающих на производстве в учебный процесс.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 – сильных и 18 – удовлетворительных позиций, 2- требующих улучшения**

## 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

### **Доказательная часть**

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК, №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г.

В ОП четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО. Методы реализации программы соответствуют стратегическим целям и задачам колледжа.

Аккредитуемые ОП состоят из ряда государственных и внутриколледжных документов, объединенных в учебно-методический комплекс, в который входят учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Рабочей группой колледжа проведен анализ деятельности выпускников, на основании которого выявлены наиболее значимые требования, предъявляемые профессией к выпускникам по каждой конкретной специальности.

В результате на основе компетентностного подхода создана общая личностно-профессиональная модель выпускника, но и специализированные модели выпускников по специальностям: 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности»  
1218033 «Техник по эксплуатации и ремонту оборудования»  
1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам)  
1508063 «Техник-технолог»

В ходе интервью ВЭК получила подтверждение от заинтересованных лиц, что разработанные модели выпускника прошли обсуждение на заседаниях ЦК, студенческого совета, методического совета, при участии представителей заинтересованных лиц.

При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей.

Рабочие учебные планы по ОП реализуемым в рамках эксперимента, согласовываются с председателем Совета по экспериментальным программам.

В 2015 году при участии работодателей в рамках дуального обучения разработаны рабочий учебный план и рабочие программы по специальности 1508000 «Лесное

хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство», в которых увеличена процентная доля производственного обучения и профессиональной практики до 60%.

Имеется трехсторонний договор о дуальном обучении №1 от 05.03.2015 года, заключенный между колледжем, палатой предпринимателей и социальным партнером в лице ТОО Астана- зеленстрой по специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство».

Производственное обучение, профессиональная практика и лабораторно-практический практикум общепрофессиональных и специальных дисциплин в целом составляют 40% от всего учебного времени ОП. В ОП дуального обучения 60% от всего учебного времени составляют производственное обучение и профессиональная практика.

По специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» ОП реализуется по дуальной форме обучения на производственное обучение и профессиональную практику отводится 60% учебного времени, что

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания.

Среди штатных педагогов, имеющих опыт работы в соответствующей отрасли, необходимо отметить, Абишканову А.М., Копобаеву А.А., Курмангалиеву Б.Б., Ермаханову Т.Т, Усенбаеву А.Ж., Махметову А.К.Жунусову А.С.

Колледж обеспечивает эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед, социальных сетей.

Консультирование обучающихся проводятся преподавателями на дополнительных индивидуальных и групповых занятиях. Преподавателями ведутся журналы дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

В колледже уделяется внимание вопросам социальной защиты, оказывается социальная помощь обучающимся.

Мониторинг за достижениями обучающихся проводится руководителем группы с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику результатов учебной деятельности обучающихся и динамику индивидуального прогресса в развитии их личности.

За период с 2015 года приняли участие в международной студенческой научно-практической конференции Жакина К.А., Алшынбаева Г.Ж., Секерова Б.Д., Шайхина А.Б. и многие другие; в городских мероприятиях – Жанабаева А.Д., Ахметова М.К., Жумабаева С.В.Т...

В оценочную деятельность достижений обучающихся вовлечены педагоги и обучающиеся. Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося. Оценка уровня знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется через текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в течение всего учебного процесса.

В колледже проводится ежемесячная аттестация обучающихся, которая является средней оценкой за текущий месяц по изучаемым дисциплинам.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий– 84%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается –85,4%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 85,43%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ и проектов. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- организация ТиПО представляет доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- организация ТиПО определяет содержание, объём, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учётом интересов работодателей;
- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков, обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;

-продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций, 20– удовлетворительных и 1позиция требует улучшения.**

### *6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»*

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа.

Поиск претендентов производится в случае наличия вакансий в штатном расписании посредством: предоставления сведений в Центр занятости, публикаций объявлений в средствах массовой информации, на сайте колледжа. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции на всех работников колледжа разработаны и утверждены.

В колледже утверждены Правила педагогической этики и Кодекс академической честности, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики.

В настоящее время количество инженерно-педагогических работников ОП по специальностям 1218000«Оборудование предприятий пищевой промышленности», в 2017-2018 учебном году, осуществляется 40 или 100% педагогическими работниками, 40 или 100% преподавателей являются штатными. Все имеют высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в т.ч. педагогическим – 32 человек или 80 %, технологическим –8 человек или 20%.

Весь преподавательский состав имеет одно или два высших образования, сотрудника обучаются в высших учебных заведениях.

Количество штатных преподавателей, имеющих высшую и первую категории, составляет 23 (высшая 15 или 35%, первая 8 или 23%).

Количество преподавателей, ведущих занятия на государственном языке - 8 человек.

Учебный процесс по специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово- парковое и ландшафтное строительство» (по видам) в 2017-2018 учебном году, осуществляется 30 или 100% педагогическими работниками, 30 или 100% преподавателей являются штатными. Все имеют высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в т.ч. педагогическим – 25 человек или 83,3%, технологическим –5 человек или 16,7%.

Весь преподавательский состав имеет одно или два высших образования, сотрудника обучаются в высших учебных заведениях.

Количество штатных преподавателей, имеющих высшую и первую категории, составляет 20 (высшая 13 или 37%, первая 7 или 20%).

Из общего числа преподавательского состава 8 магистра, 1 PhD доктор.

Количество преподавателей, ведущих занятия на государственном языке - 8 человек.

Средний возраст преподавательского состава составляет 33 года.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу в КГКП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Доля практиков, из 15 преподавателей специальных дисциплин ОП составляет порядка 28 %.

Учебное заведение содействует оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации. С целью адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе молодого педагога». В рамках ШМП проводятся тренинги, смотры, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

При организации и проведении работы с начинающими преподавателями используются различные формы: - практикумы, собеседования,- тренинговые занятия, анкетирование, встречи со специалистами, психологом, «круглые столы», методические консультации, посещение уроков, кураторских часов, родительских собраний у наставников и т.д.

Кроме этого методическую помощь стажеры получают на практических занятиях: «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ», «Методика проведения кураторского часа, внеклассного мероприятия». Психологическую помощь оказывают консультации «Психолого-педагогический подход к студентам, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты со студентами, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций». Также проводятся собеседования с молодыми специалистами по различным методическим вопросам, оказывается помощь в составлении учебного плана стажера и преподавателя-наставника, разработана Карта наблюдения уроков молодых специалистов, проводится рейтинг профессиональной успешности преподавателя путем мониторингового отслеживания репродуктивной, проблемно-поисковой и творческой успешности студентов в процессе обучения.

Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя учебную, учебно-методическую, воспитательную деятельность, деятельность в области самообразования и направленную на повышение квалификации.

Преподаватели колледжа Махметова А.К., Балтабай Д.К., Маумова А.Ж., Ахмедиева А.К. привлекались в качестве рецензентов цифровых образовательных ресурсов республиканским центром «Учебник» по специальности 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности»

В 2015 году преподаватель специальных дисциплин лесного хозяйства Абишканова А. М. заняла 3 место во второй городской научно-практической конференции, УО г.Астана.

Преподаватели специальных дисциплин по специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам) Абишканова А.М., Ермаханова Т.Т., Кобабаева А.А., (PhD) Досмайлова Э.Ж., Умирбекова А.Б., Өсерхан Б., Майсупова И.К., Жүнісова А.С. приняли участие в Республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы современной системы образования" НМЦ "Просвещение".

В 2016 году преподаватель специальных дисциплин лесного хозяйства Абишканова А. М. заняла 3 место в городском конкурсе ТиПО «Лучший преподаватель специальных дисциплин».

В 2017 году преподаватель Кобабаева А.А. заняла 2 место в конкурсе «Экспо-17», АОФ НЦПК «Өрлеу» г.Астана.

В 2018 году преподаватель Жунусова А.С. заняла 1 место в международной научно-практической конференции среди преподавателей специальных дисциплин и мастеров п/о, УО г.Астана.

В рамках работы объединения «Экспертиза» в течение 2015-2018 учебные годы для всех специальностей ОП 1218000 «Оборудование предприятий пищевой

промышленности», 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по видам) экспертной комиссией колледжа рассмотрены и направлены в УО учебно-методические пособия следующих преподавателей: Абишканова А.М., Кобабаева А.А., Ермаханова Т.Т., Усенбаева А.Ж., Ахмедиева А.К., Жунусова А.С., Махметова А.К.

По утвержденному плану проводятся стажировки преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин. В рамках ОП специальностей 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности», 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» (по отраслям) за 2015-2018 года прошли 15 человек, что составляет 34% ИПР, обслуживающих данную ОП.

За 2015-2018 повысили свою категорию 18 человек, что составляет 41% от общего числа штатных преподавателей, обслуживающих данную ОП.

В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации, интернет-сайты и ресурсы такие как MicrosoftOffice, ActivInspire, TestX, AdobePhotoShop, Prezi.com, CorelDrow, Youtube, Bilimland.kzi другие.

Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Вместе с тем, **члены ВЭК** отмечают, что Руководство ОП недостаточно мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- весь педагогический состав удовлетворен содержанием образовательной программы, использованием собственных методов в процессе обучения, доступностью руководства преподавателями и обратной связью, поддержкой колледжа и его руководства в научно-исследовательских начинаниях, работой в колледже;

- 94,3% преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа в полной мере принимают критику в свой адрес;

- 86,5% респондентов удовлетворены проведением мастер-классов и чтением тем с участием специалистов-практиков;

- 1,9% считают, что очень редко в процесс обучения дополнительно приглашают преподавателей из других учебных заведений;

- 75% удовлетворены сбалансированностью учебной нагрузки по семестрам;

- выявлена низкая дисциплина студентов (0%);

- 17,3% иногда сталкиваются с переполненностью учебных групп;

- 8% иногда сталкиваются с недоступностью нужных книг в библиотеке;

- 10% иногда сталкиваются с отсутствием технических средств в аудиториях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 91,7 %;

- объективностью и справедливостью преподавателей – 97,9%;

- изложением преподавателем материала в интересной форме – 91,73%;

- актуальностью преподаваемого материала 83,3%;

- объективностью и справедливостью преподавателей – 87,5%;

- владением преподавателем преподаваемым материалом – 75%.

Не удовлетворены:

- отношениями с отделением – 0%;

- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов-0%;

- соразмерностью кабинетов для маленьких групп-0%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность

преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по изучению иностранного языка для приведения в соответствие специфике образовательных программ. Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. При этом необходимо дополнить информацию на сайте колледжа о личных достижениях педагогов.

Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;
- руководство ОП мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);
- предусмотреть курсы по изучению английского языка преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование;
- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- предусмотреть возможность привлечения в учебный процесс побольше практиков с производства в целях повышения качества выпускников и квалификации в соответствии с требованиями рынка труда.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 4- удовлетворительные, 2 требующих улучшения.**

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

##### **Доказательная часть**

Контингент обучающихся по профилю формируется с учетом требований работодателей, показателей трудоустройства. Изучается потребность выпускников по подготавливаемым специальностям: В настоящее время контингент обучающихся по образовательной программе 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности» составляет 86 студента, из них на государственном языке -46, с русским языком обучения-40; по образовательной программе 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» составляет 175 студента, из них на

государственном языке обучения-70, с русским языком обучения-105.

Утверждается квота мест на обучение. Выполняется потребность работодателей в специалистах данного профиля. В данное время общий контингент обучающихся составляет - 261 человек. По специальности «Оборудование предприятий пищевой промышленности» - 86 чел.; «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» - 175 чел

Прием в ОП осуществляется в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130.

В колледже проводятся квалификационные экзамены на подтверждение оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации. Для осуществления качественной подготовки к оценке уровня профессиональной подготовленности выпускников в колледже создан электронный банк тестовых заданий. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров. Программа, по которой обучающиеся проходят процедуру сертификации предоставляется центром «РНМЦ», в присутствии независимого эксперта центра.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации. Работа, проводимая педагогическим коллективом по оценке знаний обучающихся, показывает хорошие результаты.

В колледже используются различные формы научно-исследовательской работы обучающихся, которые принимают участие в региональных, республиканских и международных научно-исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах.

В 2015 году студент Амирбеков Б. награжден Дипломом 2 степени, Республиканская научно-практическая студенческая конференция «Экономика и управление в XXI веке: Наука и практика»;

Студенты колледжа в количестве 6 чел. с 29 октября по 4 ноября 2017 г. приняли участие в IX Международной Олимпиаде для школьников и студентов, организованный Академией Туризма в Анталии при поддержке муниципалитета г. Анталии, Генеральным консульством РФ в Анталии.

По результатам Олимпиады студенты 2 курса Микша Юльян награжден Дипломом за 1 место по Биологии, Бірімжанова Назерке награждена Дипломом за 3 место по предмету Химия.

Лось Илья принимали участие в «ЕХРО 2017» в Астане – один из ключевых проектов Казахстана, Республиканский информационно -методический центр, г.Астана, 15.03.2017г. Диплом I степени.

Бейсенбай Көркем Республиканская дистанционная олимпиада «Ұлы дала жастары», организованная Интеллектуальным центром «Үркер» г.Астана, март 2017г. Диплом, за победу в номинации. Для трудоустройства будущих выпускников важное значение имеет место прохождения профессиональных практик. Основной целью профессиональной практики является подготовка квалификаций повышенного уровня, востребованных на производстве. Для проведения профессиональных практик заключены договора «О социальном партнерстве», «О сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения» с предприятиями и организациями района, города и области, определенными в качестве баз практик: АО «Астана-Зеленстрой, ТОО «Астана- Орманы . Дуальным обучением в 2015-2018 учебном году охвачено 53 человека .

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. 100% выпускников трудоустроены.

Таблица 3- Трудоустройство выпускников 2016 – 2017 учебного года представленных к аккредитации за последние 3 учебных года

№	Наименование специальности, квалификации	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		всего	трудоустроено	%	всего	трудоустроено	%	всего	трудоустроено	%
1	1218000«Оборудование предприятий пищевой промышленности»	-	-	-	-	-	-	13	13	100
2	1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство»	33	23	69,6	36	33	91,6	18	18	100

По специальности 1218000«Оборудование предприятий пищевой промышленности» 2017-2018 уч.г от общего числа выпускников очного отделения (13 студента) трудоустроено и занято 13 человек (100%), из них: работает - 13 человека (100%) .

По специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» 2017-2018 уч.г от общего числа выпускников очного отделения (18 студента) трудоустроено и занято 18 человек (100%).

2016-2017 уч.г от общего числа выпускников очного отделения (36 студента) трудоустроено и занято 33 человек (91,6%), из них: работает - 33 человека (91,6%).

2015-2016 уч.г от общего числа выпускников очного отделения (33 студента) трудоустроено и занято 23 человек (69,6%), из них: работает - 23 человека (69,6%).

В колледже ведется определенная работа со студентами из малообеспеченных слоев населения

По возможности оказывается помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, из многодетных семей, малообеспеченным, из социально неблагополучных семей. С целью профилактики антикоррупции, в колледже создана антикоррупционная комиссия, составлен план работы. Основные профилактические меры направлены на противодействие коррупции. 29 ноября 2017г. в колледже провели во всех группах классные часы на тему «Борьба с коррупцией – дело каждого», 27 февраля 2018 г. провели классный час на тему: «Добропорядочности и академической честности» по плану Департамента агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции по г. Астаны.

В 2017 году был проведен брифинг-семинар для обучающихся на тему «О мерах противодействия коррупции» главным специалистом Управления профилактики коррупции Департамента агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции по г. Астаны. В группах был проведен единый классный час «Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жолдары». Преподаватель общественных дисциплин, член партии «Нұр Отан» Омарова А.Б., провела семинар среди преподавателей колледжа о мерах противодействия коррупции. В целях профилактики коррупционных правонарушений в колледже на 1 этаже оформлен и установлен тематический стенд, а также имеется информационный плакат для сведения педагогов, родителей и обучающихся.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что в колледже отсутствует система поддержки одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 85,4% способствовали образовательной среде коллегальности, взаимоуважению, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, качеством преподавания;
- 85,4% удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;
- 93,8% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 87,5% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 85,4,2% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к студенту;
- 91,7% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 91,7% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В рамках ОП процессы трудоустройства в колледже реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- руководство ОП создаёт механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- принять меры по повышению владения студентами английским языком;
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);
- разработать программу по поддержке одаренных обучающихся.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 – удовлетворительные и 1 – требует улучшения.**

#### *6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»*

##### ***Доказательная часть***

При осмотре КГКП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Инфраструктура колледжа по кластеру 1218000 «Оборудование предприятий пищевой промышленности» представляет собой единый комплекс, и включает в себя 2 учебных корпуса; учебный корпус №1, учебный корпус №2, мастерские. Общая площадь занимаемых помещений составляет 1205 м<sup>2</sup>, в том числе:

- учебный корпус 1, - учебный корпус 2, мастерская, минитеплица, спортплощадка, библиотеку с книжным фондом 21006 единиц,
- 1 читальный зал.

Для проведения занятий по физической культуре и формированию здорового образа жизни для обучающихся заключены договора с спортивным комплексом В состав учебного комплекса включены следующие аудитории:

- 12 аудиторий;
- 2 лаборатории;
- 2 минитеплица;
- 1 учебная мастерская.

Наличие учебных лабораторий, кабинетов по специальностям соответствует требованиям ГОСО. В 5 кабинетах установлены стационарно мультимедийные проекторы в комплекте с компьютером, имеется множительная техника, аудио-видео и музыкальное оборудование.

Во всех кабинетах и лабораториях имеются паспорта. Все лаборатории и мастерские оснащены средствами тушения пожара.

В оборудованных кабинетах информатики и программирования компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Это позволяет обучающимся, как в процессе занятий, так и во внеурочное время использовать ресурсы компьютерной техники для освоения своих специальностей.

Общее число компьютеров, используемых в учебном процессе 120, из них имеют доступ к сети Интернет 42 единицы.

Для обучающихся всех форм обучения обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством образовательного сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед.

Каждый обучающийся имеет доступ к справочнику-путеводителю и другим необходимым учебно-методическим материалам для организации учебного процесса (в библиотеке и локальной сети колледжа в компьютерных залах колледжа).

Доступ к материалам образовательного сайта организован по специальностям.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. В колледже созданы благоприятные условия для развития научных коллективов и проведения научно-исследовательской работы.

Для участия ИПР и обучающихся в научных конференциях и конкурсах колледж своевременно предоставляет информацию о проводимых мероприятиях на сайте колледжа в разделе «Новости», оказывает консультативную помощь. Обучающиеся активно участвуют в реализации научно-исследовательских проектов по различным темам.

Социальная база колледжа представлена спортивной площадкой, медицинским кабинетом, буфетом с горячим питанием, библиотекой.

Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием, и инвентарем.

В колледже имеется библиотека площадь с читальным залом<sup>2</sup> имеются алфавитный и систематический каталоги. Ведется подписка на периодические издания, в том числе на казахском языке – 6. На пополнение книжного фонда библиотеки в 2014 году выделено 197248 тенге (186 экз.), в 2015 году – 909169 тенге (895 экз.), в 2016 году - 1234375 тенге (272 экз.).

В колледже имеется буфет с горячим питанием на 20 посадочных мест, Площадь помещения медицинского пункта составляет 8,8 м<sup>2</sup>. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями.

В рамках информационно-образовательной среды колледжа создан информационный ресурс <http://zhitcollege.kz/>, в котором отражена информация «Студентам и абитуриентам», а также «Преподавателям». Ресурс обеспечивает поддержку студентов, абитуриентов, отображает информацию о жизни колледжа и является официальным.

Обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны также во внеучебное время.

Для обучающихся ОП «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство» имеется мини теплица, позволяющее выполнять лабораторно-практические занятия.

В целом в колледже для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне используются 2 учебных лабораторий общей площадью 574,5 м<sup>2</sup> и 8 учебных мастерских общей площадью 984,0, м<sup>2</sup>.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в колледже 1 кабинет оборудован мультимедийной интерактивной доской.

Преподаватели эффективно используют ИКТ в обучении, применяя различные компьютерные программы. Преподавателями разработаны такие электронные учебные пособия как: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Стандарттау» пәні бойынша дәрістер жинағы», тесты по дисциплинам: «Английский язык», «Русский язык», «Әсімдіктану пәнінен дәрістер жинағы » и «Әсімдіктер селекциясы дәрістер жинағы». С целью достижения уровня профессиональной компетенции в области ИКТ проводятся МС, обучающие семинары. Широкое применение ИКТ нашли при выполнении заданий для самостоятельной работы в рамках таких дисциплин, как «Оборудование пищевой промышленности», «Охрана труда», «Специальная технология», и др.

В колледже сформирована единая система информационного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, доступность информационных ресурсов и библиотечных фондов.

Ознакомиться с деятельностью педагогов и обучающихся колледжа позволяет сайт, отражающий все достижения. На нём размещается необходимая информация для заинтересованных лиц (родителей, преподавателей, абитуриентов, обучающихся, коллег из других учебных заведений). Адрес сайта: [zhitcollege.kz](http://zhitcollege.kz)

Сайт колледжа содержит раздел «Вопросы, ответы», который позволяет пользователям размещать свои обращения в блогах. Система блогов колледжа состоит из регулярно обновляемых записей, вопросов и ответов, доступных общественному просмотру в любое время. Кроме блога директора, активно ведется раздел «Абитуриенту» по профориентационной работе колледжа.

Социальные сети Instagram, Вконтакте, используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Созданы группы, проводятся тематические обсуждения и голосования.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 36,5%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -82,7%;
- отсутствием доступа к Интернету – 59,6%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 51,9%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 77,1,2%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 85,4%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения –85,4 %;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 66,7%.
- Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, положительную динамику роста оснащённости материально-технической базы колледжа. Подведя итоги, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении образовательных ресурсов, книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;
- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;
- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;
- пополнять своевременно информацию на официальном веб-сайте колледжа;
- Продолжать совершенствование технологической, информационной и учебно-методической среды для обучения студентов, развития их творческой самостоятельности и уникальности (современное оборудование производственных мастерских и лабораторий, учебно-методические лаборатории, электронные каталоги, базы данных, учебники и т.д.), в частности:
- рассмотреть возможность оснащения мастерских и лабораторий для ОП по специальности 1218000 - «Оборудование предприятий пищевой промышленности» для более качественной их реализации;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 7 – удовлетворительных, 6 – требующие улучшения.**

#### *6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»*

*Критерии оценки в зависимости от направления ОП*

*ОБРАЗОВАНИЕ/СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ/ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ/ИСКУССТВО*

### **Доказательная часть**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с специализированным базами практик.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.;

- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);

- проводятся отдельные занятия на предприятии специализации;

- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;

- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям;

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3- сильных позиций, 2 удовлетворительных.

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;

- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;

- управление ОП включает управление деятельностью через процессы;

- управление ОП включает мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;

- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- организация ТиПО представляет доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;

- организация ТиПО определяет содержание, объём, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учётом интересов работодателей;

- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;

- руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы;

- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;

- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий -

мест практик и работодателей.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- руководство ОП мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- руководство ОП создаёт механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;
- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.;
- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (компании, теплицы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- проводятся отдельные занятия на предприятии специализации;
- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям;
- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;
- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- усилить работу по внедрению внутренней системы менеджмента качества;
- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;
- привлекать специалистов, практиков работающих на производстве в учебный процесс.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;
- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);
- предусмотреть курсы по изучению английского языка преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование;
- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- предусмотреть возможность привлечения в учебный процесс побольше практиков с производства в целях повышения качества выпускников и квалификации в соответствии с требованиями рынка труда.

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- принять меры по повышению владения студентами казахским и английским языком;
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);
- разработать программу по поддержке одаренных обучающихся.

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;
- пополнять своевременно информацию на официальном веб-сайте колледжа языке.

-- Продолжать совершенствование технологической, информационной и учебно-методической среды для обучения студентов, развития их творческой самостоятельности и уникальности (современное оборудование производственных мастерских и лабораторий, учебно-методические лаборатории, электронные каталоги, базы данных, учебники и т.д.), в частности:

- рассмотреть возможность оснащения мастерских и лабораторий для ОП по специальности 1218000 - «Оборудование предприятий пищевой промышленности» для более качественной их реализации;

#### 6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

##### *Естественные и технические науки*

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям;
- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;
- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ.

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

(подписывается всеми членами ВЭК)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		

9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					

#### Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		

23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

#### Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

#### Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны			+	
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

#### Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы		+		

	обучающегося				
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		3	20	1	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		5	4	2	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	

57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		0	9	1	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ			+	

	к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей				
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
<b>ИТОГО</b>		1	8	6	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				

**Естественные и технические науки**

73	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:	+			
73.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
73.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
73.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
73.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
73.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>13</b>	<b>61</b>	<b>12</b>	